

Informace pro rodiče

ROZVÍJÍME NADÁNÍ DĚTÍ

Proč právě věk 4 -6 let?

V předškolním věku se vytváří vazby mezi neurony (synapse) mnohem rychleji než po sedmém roce. Uvnitř mozku se odehrává bitva o dominanci mezi neurony, vytváří se nová spojení mezi aktivními neurony a nové stimuly se rozvíjejí. Podněcuje se vývoj důležitých center v mozku, formuje se celá síť nových cest, neaktivní neurony odumírají a neaktivní cesty se ztrácejí.

Rodiče dělají chyby i s těmi nejlepšími úmysly

Nedostatek grafomotorických aktivit, fyzická pasivita, přehnané sledování televize, tím vším se poškozuje a snižuje vývoj některých biologických potenciálů.

Děti jsou velmi brzy schopny poznávat složité abstraktní symboly (značky automobilů, výrobní značky – 2-3 roky, písmena – 5 let) Právě v tomto období můžeme formou her stimulovat nová spojení mezi neurony, a tak zvyšovat předpoklady k učení.

Důležité je, že se v předškolním věku do každodenní práce zakomponují nejen prvky, které průkazně stimulují mentální vývoj dětí, ale i specifická cvičení, která rozvíjejí koordinaci pohybů a motoriky a tím zabraňují poruchám soustředění a pozornosti v pozdějším období života.

Každé dítě, které se naučí svůj mateřský jazyk do třetího roku života, zvládlo jeden z nejtěžších mentálních úkolů.

DEFINICE NADÁNÍ

Vysoká inteligence je pouze jedním z předpokladů. K tomu, aby člověk patřil do skupiny nadaných, je potřeba splňovat několik dalších důležitých charakteristik:

- Včasná a široká slovní zásoba
- Používání frází a celých vět ve velmi útlém věku
- Obecná pozorování
- Zájem o knihy, později atlasy, encyklopedie
- Brzký zájem o data a hodiny
- Schopnost koncentrace
- Časté zjišťování příčin a následků

Dozrávání mozku je intenzivní v nejranějším období dětství.

Z 50% je dokončeno do 4.-5. Roku života. V případě, že v tomto období nebudeme s dětmi pracovat, některé funkce se nebudou úplně rozvíjet.

1. Dítě v nejuťlejším věku NEREGISTRUJE zvlášť zvuk po zvuku, šum po šumu, obrázek po obrázku. Od samého začátku přijímá VŠECHNY INFORMACE NAJEDNOU – jako celek. Pokud dítě začne číst ve 3 nebo 4 letech, bude číst celá slova jako celek (ze 3-5 písmen, 5 nových slov denně). Rychleji a lépe se rozvíjí část mozku, pomocí které děti chápou abstrakci, než u dětí, které začnou se čtením v 7 letech.
2. Stejně tak je důležité rozvíjet i motorické schopnosti v co nejuťlejším věku.
3. Stimulační prostředí má vliv na vývoj velkého počtu neuronových cest, které produkují bohatou neuronovou síť. Jedním z příkladů, kde je vidět klíčová role rodičů, je vývoj dynamického vidění oka, které, pokud není dostatečně vyvinuto, může způsobit slabé výkony ve škole, zejména nekoncentrovanost.

METODIKA PRÁCE

1. fáze **Dostatečná stimulace rozvoje synapsí**

Cvičení motoriky, grafomotoriky a akomodace oka

(Cvičení běhu, skákání, protahování se a pobytu v přírodě pomáhají vývoji akomodace.)

2. fáze **Stimulace vývoje asociativního myšlení**

- abstrakce, vizualizace
- abstraktní klasifikace a třídění
- asociace, hudba

3. fáze **Stimulace vývoje funkcionálního myšlení**

- hádankové příběhy a enigmatické hádanky

JAK LZE ROZVÍJET V PRAXI ☺

Akomodace oka

Přiřad' písmeno – zašroubovat správně (+ jemná motorika)

Tvoření logické řady – navlékání korálek, věšení prádla (+ jemná motorika)

Paměť, pozornost

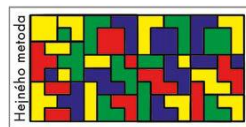
Soutěž - Hledej dvojice stejných slov - přiřad'

Hledej na obrázku rozdíly – obrázky jsou v dětských časopisech, případně –

<https://cz.pinterest.com/hjedlikov/hledej-rozd%C3%ADly/?eq=hledej%20rozd%C3%ADly&etslf=8418>

V MATEŘSKÉ ŠKOLE BUDE PROBÍHAT V MĚSÍCI BŘEZNU
V PŘEDŠKOLNÍCH TŘÍDÁCH SOUTĚŽ V SESTAVOVÁNÍ PARKET NA ČAS.

Hejného matematika v předmatematické gramotnosti předškolních dětí



PARKETY - Úloha : poskládej parkety

Nejúspěšnější děti se na konci třídní soutěže
„utkají“ s dětmi jiné třídy ve stejné školce.

Následně bude „meziškolkové“ soutěžení
o NEJ-ČAS za rychlé sestavení.

